АНАЛИЗ результатов

КДР по русскому 9-х классов 14.12.2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-в учащихся, писавших работу | Средний балл | Процент полученных оценок |
| 44 | 9.2 | «5» | «4» | «3» | «2» |
|  |  | 3(7%) | 21(48%) | 16(36%) | 4(9%) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемый элемент содержания | Максимальный балл | Средний балл | %успешности | Средний балл | %успешности | Заключение по заданиям |
| 9а | 9б |
| 1 | Содержание изложения | 2 | 1.5 | 95 | 1.6 | 100 | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне.  |
| 2 | Сжатие исходного текста | 3 | 2.25 | 95 | 2.3 | 100 | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат. |
| 3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 2 | 1.6 | 90 | 1.8 | 100 | Данный элемент содержания усвоен на высоком поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| 4 | Орфография  | 1 | 0,5 | 55 | 0,4 | 45 | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| 5 | Пунктуация  | 1 | 0,6 | 60 | 0,2 | 29 | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция |
| 6 | Грамматика | 1 | 1 | 100 | 0,9 | 95 | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| 7 | Речевые ошибки | 1 | 0,85 | 85 | 0,9 | 91 | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием |
| 8 | Фактические ошибки | 1 | 0,75 | 75 | 0,7 | 79 | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием |

Низкие результаты по данной КДР были получены за практическую грамотность при выполнении задания. Орфографические и пунктуационные навыки проверялись на основе восстановления прослушанного текста. Нужно отметить, что практическая грамотность учащихся требуют внимания и постоянной тренировки. Как правило, тексты для отработки орфографии и пунктуации составляются так, чтобы их сложность повышалась по мере отработки более простых орфограмм и пунктограмм. Наибольшую трудность представляют для учащихся орфограммы на слитное, раздельное и дефисное написание частей речи, в том числе с НЕ, а также правописание Н и НН в различных частях речи. Для решения этой проблемы необходимо использовать деформированные тексты, подобранные и встроенные в систему обобщающего повторения в соотношении с текущим изучаемым материалом.

Методические рекомендации:

 • выявить трудности и устранять пробелы в изучении соответствующего учебного материала на основе результатов, полученных по КДР;

• использовать в работе аудиозаписи текстов для повышения уровня практической (орфографической и пунктуационной) грамотности учащихся;

• организовывать систематическое обобщающее повторение пройденного учебного материала с учётом ошибок, допущенных учащимися;

• используя на уроках аналогичные задания, организовать рассредоточенную подготовку учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ.