

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
СТАРШИНОВА НИКОЛАЯ ВАСИЛЬЕВИЧА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

Программа развития

Утверждена
на педагогическом советом
протокол № 1 от
30 августа 2017 года

Раздел I. Введение

Паспорт Программы школы.

Данная Программа развития «Духовно-нравственное становление личности учащегося КШ - будущего офицера» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ на 2017-2022 годы, характеризующий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития гармоничной личности учащихся, а также предлагает систему принципов здоровьесберегающего обучения. Она разработана по заказу родителей и является актуальной необходимостью современной школы.

Общую основу Программы составляют положения отечественной и зарубежной философии, социологии, культурологи, педагогики, в которых феномен воспитания личности рассматривается как развивающееся динамическое явление – следствие применения воспитательных технологий.

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- Диагностирование
- Целеполагание
- Проектирование
- Конструирование
- Организационно – деятельностный компонент
- Контрольно – управленческий компонент

Содержательный компонент наряду с правильно поставленной диагностической целью и определяет успешность и характер воспитательной

технологии. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или лично – ориентированной, продуктивной или малоэффективной. В основном эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности.

Содержанием воспитательных технологий являются:

- Научно обоснованные социализированные требования
- Передача социального опыта
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- Социализированная оценка ученика
- Организация творческого дела
- Создание ситуации успеха

Так же, как и для технологии обучения, характерной особенностью воспитательной технологии является возможность воспроизведения воспитательной цепочки и её пошаговый анализ.

Программа разработана на основе Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка, Закона «Об образовании РФ», Устава МАОУ КШ, Концепции модернизации российского образования, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной президентом РФ Д.А.Медведевым пр-271 от 04.02.2010 г., Федеральной целевой программы развития образования на 2015-2020 гг., Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения аспиранткой НГМА им. адмирала Ф.Ф. Ушакова Сенькиной Т.Н., и под руководством директора КШ Житкова С.М. Программа принята Управляющим Советом КШ, одобрена педагогическим советом, родительской общественностью и Советом общественности.

Программа передается в Управление Образования муниципального образования город-курорт Анапа для утверждения и решения финансовых, кадровых и организационных вопросов.

Раздел II. Информационная справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение кадетская школа ориентировано на качественное и доступное образование учащихся. Учитывая особенности ОУ, мы придаём большое значение такому понятию, как школьная образовательная среда, способствующая развитию физиологических, интеллектуальных, творческих способностей, а также формированию духовно-нравственной личности, способной к самореализации и социализации в современном мире.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» Уставом МАОУ КШ, принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия в лице администрации и самоуправления в лице Управляющего Совета школы.

1. Общая характеристика школы

Год создания: 1999.

Адрес лицея: 353440, Краснодарский край, город-курорт Анапа, п.Пятихатки, ул. Джеметинская, 13.

Аттестация школы: 2014 год

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 7790 от 25 марта 2016г. (23 Л01 № 0004656 от 25 марта 2016 года).

Кадетская школа имеет индивидуальное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, столовую, оборудованные кабинеты, открытую многофункциональную спортивную площадку, библиотеку с основным библиотечным фондом - 4610 экземпляра, из них учебников -3650, словарей-энциклопедий- 166, художественной - 794. Обеспеченность учебниками составляет 60%. Количество читателей -281 . Библиотека работает по утвержденному плану

2. Численность учащихся

| На начало учебного | Количество учащихся |
|--------------------|---------------------|
| 2017-2018 | 283 |
| 2018-2019 | 281 |
| 2019-2020 | |
| 2020-2021 | |
| 2021-2022 | |

3. Характеристика учителей.

В школе работает 16 учителей и 3 совместителя.

Среди них: -«Кандидат педагогических наук» - 1 человек.

-Учителей с высшей квалификационной категорией – 1 человек;

-Учителей с первой квалификационной категорией – 5 человек;

-Учителей имеющих соответствие - 6 человек

Состояние материально-технической базы

| Наименование | Количество | Состояние | | |
|-----------------------|------------|-------------|------------|-------------|
| | | Оптимальное | Допустимое | Критическое |
| Стадион | 0 | | | |
| Спортивная площадка | 1 | | + | |
| Полоса препятствий | 0 | | | |
| Столовая | 1 | | + | |
| Мастерские: | | | | |
| - обслуживающ. труда; | 0 | | | |
| - технического труда | 0 | | | |
| Кабинеты: | | | | |
| Русского языка и | 3 | | + | |

| | | | | |
|-------------------------|-----|---|---|--|
| литературы | | | | |
| Математики | 2 | | + | |
| Иностранного языка | 2 | | + | |
| Физики | 1 | | + | |
| Химии | 1 | | + | |
| Биологии | 1 | | + | |
| Истории | 1 | | + | |
| ОБЖ | 1 | | + | |
| Географии | 1 | | + | |
| ИЗО | 0 | | + | |
| Музыки | 0 | | + | |
| Начальных классов | нет | | + | |
| Мебель | | | + | |
| Компьютеры | 21 | + | | |
| Ноутбук | 19 | + | | |
| Телевизоры | 0 | + | | |
| Видеомагнитофон | 0 | + | | |
| Аудиомагнитофон | 0 | | + | |
| Музыкальный центр | 0 | + | | |
| Принтер | 0 | + | | |
| Ксерокс | 7 | + | | |
| Интерактивная доска | 8 | + | | |
| Мультимедийный проектор | 11 | + | | |
| Библиотека | 1 | | + | |
| Лаборатории | 2 | | + | |
| Пианино | 1 | | + | |
| Автобус | 2 | + | | |

4. Здоровье детей

В Кадетской школе обучается _____ детей. При медицинском осмотре проверены все. Результаты осмотра представлены в диаграмме

5. Характеристика социума

Кадетская школа расположена в п. Пятихатки Анапского района. Обучающиеся в КШ живут по правилам и распорядку, приближенному к жизни военных городков на территории муниципального образования город-курорт Анапа.

В Кадетской школе обучаются дети из всего Анапского района, а также Темрюкского района, Тамани, г.Новороссийска и г.Краснодара.

Подвоз учащихся осуществляется двумя школьными автобусами, по схеме.

Раздел III Аналитико-прогностическое обоснование.

Необходимость разработки данной Программы развития школы продиктована рядом факторов.

Анализ внешних факторов

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», выдвинутая в 2009 году, главным результатом школьного образования выдвигает его соответствие целям опережающего развития.

Это означает, что изучать в школе необходимо те способы и достижения, которые пригодятся в будущем. Сам образовательный процесс должен быть обеспечен индивидуализированным психолого-педагогическим сопровождением. В зависимость от школьного устройства, от системы взаимоотношений школы и общества ставится во многом успешность в получении профессионального образования и вся система гражданских отношений.

Исходя из вышесказанного, определяют следующие пять основных направлений развития общего образования:

Обновление образовательных стандартов. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три

группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

Система поддержки талантливых детей. Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Развитие учительского потенциала. Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

Современная школьная инфраструктура. Школа должна стать центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Обеспечение здоровья школьников. Необходимо внедрять новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

В соответствии с основными направлениями национальной образовательной доктрины считаем необходимым:

1. Создать условия для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.
2. Строить процесс обучения так, чтобы результаты включали не только знания, но и умения по их применению на практике.
3. Применять с целью здоровьесбережения школьников такие образовательные программы, которые адекватны возрасту учащихся, вызывают заинтересованное отношение к учебе, предполагают индивидуальное обучение и изучение предметов по выбору.
4. Отработать механизм поиска и поддержки одаренных детей. По возможности расширить сферу их участия в предметных олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях и творческих конкурсах.

5. Содействовать активному участию учителей школы в профессиональных педагогических конкурсах (например, в конкурсе «Учитель года», в конкурсе в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и др.).
6. Стимулировать учителей школы к использованию инновационных педагогических технологий; к постоянному повышению профессионального уровня, особенно в сфере информационных (компьютерных) технологий.
7. Продолжать работу по укреплению материально-технической базы школы, по созданию в ней уютной и комфортной атмосферы.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» подразумевает реструктуризацию школы, которая должна решить некоторые противоречия:

между разобщённостью населённых пунктов и концентрацией образовательно-развивающих учреждений вокруг базовой школы;

между увеличивающимися учебными нагрузками и снижением уровня здоровья учащихся;

между необходимостью вовлечения учреждений дополнительного образования, здравоохранения и общественных организаций в воспитательный процесс и временной их отстранённостью.

между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний.

Анализ внутренних факторов.

Существуют проблемы и внутри школы. Одна из главных – необходимость разрешения следующих **противоречий**:

- между необходимостью и отсутствием разработанной программы духовно-нравственного воспитания для образовательного учреждения с учётом его специфики

- между необходимостью модернизации воспитательной работы в МАОУ Кадетская школа и подготовленности кадрового состава и несовершенством материально-технической базы.

Особое внимание привлекает социальный портрет учащихся КШ:

Но есть и положительные факторы в работе Кадетской школы:

- достаточно высокий, стабильный кадровый потенциал,
- односменность работы школы, смешанная учебная неделя,
- регулярное проведение диспансеризации с привлечением специалистов участковой амбулатории,
- контроль и анализ состояния здоровья учащихся,
- проветривание и влажная уборка классов,
- занятость учащихся в спортивных секциях ДЮСШ «Олимп»
- выполнение норм СанПиНа: комплектация мебелью, освещение, водоснабжение,
- начата работа по формированию ученического самоуправления
- организация внеурочной деятельности учащихся в кружках творческо-развивающей направленности
- преемственность между возрастными ступенями,
- компьютеризация учебного процесса,
- ведётся работа по обеспечению безопасности учащихся,
- выполнение законодательных актов по обеспечению безопасности сотрудников и охраны труда.

После анализа вышеперечисленных факторов было решено изменить формы и методы воспитательных и образовательных средств, сделав акцент на духовно-нравственном становлении личности учащихся

Раздел IV. Концепция желаемого будущего

Ведущая идея концепции заключается в том, что комплекс воспитательных мероприятий окажет позитивное влияние на духовно-нравственное становление личности учащегося кадетской школы

Эта идея продиктована социальными и моральными вызовами школьному образованию:

- Морально-нравственная дезинтеграция общества
- Низкий уровень доверия и социальной солидарности
- Нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта

- Недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения
- Рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций
- Снижение ценности производительного труда, науки, творчества и образования
- Усиление миграционных процессов
- Недостаточный уровень воспроизводства населения
- Снижение физического, социального и психического здоровья населения

Стратегическая цель данной концепции такова:

1. внедрить в практику работы МАОУ КШ воспитательные технологии;
2. Разработать модель воспитательной работы в образовательном учреждении с учётом его специфики;
3. Разработать программу духовно-нравственного воспитания в образовательном учреждении;
4. Провести экспериментальную проверку эффективности разработанной модели в условиях функционирования Кадетской школы;
5. Отразить критериальные показатели сформированности духовно-нравственных ценностей учащихся КШ военного профиля:
 - индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
 - социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
 - индивидуальные психологические характеристики личности.

Модельное представление школы

Кадетская школа представляется единым образовательным пространством, в котором формируется личность, обладающая физическим, нравственным и духовным здоровьем, способная достичь вершины своего развития.

Центром и целью школы будущего является духовно-нравственная личность, здоровая физически и психически, гармонично взаимодействующая с окружающим миром и способная к самореализации, саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию.

Такая личность формируется в воспитательно-образовательном процессе, в основе которого лежат основные принципы технологии коллективного творческого воспитания И.П.Иванова, технологии гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского, технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой), педагогики сотрудничества, принципы развивающего обучения: принцип целостного представления о мире, принцип непрерывной деятельности, принцип минимакса, принцип психического комфорта, здоровьесберегающий принцип, принцип творчества и вариативности, принцип демократичности и принцип природосообразности. В результате этого процесса формируется социализированная личность, гармонично взаимодействующая с природой и способная к саморазвитию, самореализации, самообразованию, самовоспитанию, самозащите и саморегуляции. Таким образом, наш выпускник - нравственный человек с активной жизненной позицией, позитивным отношением к окружающему миру. Он будет являться достойным гражданином своей страны и человеческого общества в целом

**Портрет выпускника муниципального автономного
общеобразовательного учреждения Кадетская школа им.Героя
Советского Союза Н.В.Старишинова**

| Основная школа | Средняя (полная) школа |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; ➤ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; ➤ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; ➤ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; ➤ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; ➤ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; ➤ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ➤ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах | <ul style="list-style-type: none"> ➤ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; ➤ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою причастность к судьбе Отечества; ➤ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни; ➤ владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность; ➤ готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность; ➤ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством; ➤ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; ➤ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ➤ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека |

| | |
|--|--|
| устойчивого развития общества и природы. | и общества, её нравственные основы. |
| Формирование социально значимых качеств: | |
| -гражданская зрелость; -любовь к Отечеству; -ответственность; -чувство долга; -верность традициям; -стремление к сохранению и преумножению культурных ценностей | -готовность к преодолению трудностей; -самосовершенствование; -высокая духовность; -нравственность; -активная гражданская позиция; -патриотическое сознание |

Раздел V. Реализация концепции.

Для успешной реализации Концепции необходимо решать следующие группы задач:

Формирование психофизически и духовно-нравственно здоровой личности.

Укреплять физическое, психологическое и духовное здоровье учащихся.

Поддерживать дополнительные образовательные программы, способствующих здоровому образу жизни.

Повышать квалификацию педагогических кадров школы

Создавать наиболее благоприятные условия по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

Координировать действия школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению нравственного здоровья.

Оптимальная организация учебно – воспитательного процесса.

Совершенствовать учебные планы и программы с учётом специфики образовательного учреждения

Развивать интеграцию учебных дисциплин.

Возрождать традиции общественного воспитания, учитывая историко-культурное своеобразие региона, его определенных социально-экономических условий.

Развитие творческих способностей учащихся.

Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы.

Создать творческую атмосферу в школе путем введения факультативов, кружков, музейно-экскурсионных работ.

Моделировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.

Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе.

Развитие школьного самоуправления учащихся.

Начать разработку локальных актов по ученическому самоуправлению.

Определить организационную структуру ученического коллектива, призванную реализовать интересы учащихся.

Организовать деятельность органов ученического самоуправления.

Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

Вовлекать родителей и общественность в учебно-воспитательный процесс через

- родительские собрания;
- мероприятия, проводимые совместно со структурами сельского социума;
- помощь в укреплении материально-технической базы;
- участие родителей и общественности в управлении школой через:
 - Управляющий Совет школы;
 - родительский комитет;

Кадровые.

Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.

Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.

Создать комфортные условия для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.

- создание психологических комфортных условий;
- формирование нового профессионального мышления.

Материально – технического обеспечения.

Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся, обеспечивая индивидуальными программами развития.

Систематизировать работу методической службы, знакомя учителей новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

Деятельность педагогического коллектива по реструктуризации учебного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- осуществление базового образования;
- охрана жизни и здоровья учащихся;
- работа с молодыми специалистами;
- охрана труда;
- охрана детства;
- работа с педагогическими кадрами;
- улучшение образовательного процесса;

Примечание: ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ меняется ежегодно

| № | Мероприятия | сроки | ответственные |
|----------|---|--|---|
| 1 | Уточнение списков учащихся. | 1.09. | классные руководители |
| 2 | Посещение учащихся на дому с целью ознакомления с материально-бытовыми условиями школьников | сентябрь | классные руководители соц. педагог |
| 3 | Организация свободного времени всех «трудных» подростков, вовлечение их в кружки и спортивные секции | сентябрь, октябрь | Классные руководители педагог-психолог |
| 4 | Составление списков детей, склонных к нарушению дисциплины, отстающих в учёбе, слабых здоровьем, нуждающихся в материальной помощи. | сентябрь, октябрь | классные руководители зам.дир по ВР соц. педагог |
| 5 | Проведение рейдов всеобуча, по выполнению Закона №1539 | ежемесячно | зам.дир по ВР родительская общественность |
| 6 | Анализ успеваемости | ежемесячно, планёрки, совещания при директоре | зам.дир по УВР соц. педагог |
| 7 | Организация(если необходимо) обучения на дому, индивидуальные и групповые занятия с учащимися | сентябрь | зам.дир по УВР |
| 8 | Составление расписания работы кружков, факультативов | сентябрь | зам.дир по УВР зам.дир. по ВР |
| 9 | Обеспечение учащихся учебниками (по возможности) | сентябрь | Библиотекарь |
| 10 | Работа с комиссией по делам несовершеннолетних при сельской администрации | постоянно | зам.дир по ВР соц. педагог |
| 11 | Анализ состояния здоровья учащихся с целью определения комплекса профилактических мероприятий | сентябрь | медсестра |
| 12 | Проведение диагностической проверки на туберкулёз – Р-манту | ежегодно октябрь | медсестра |
| 13 | Выполнение профилактических прививок | ежемесячно с сентября | медсестра |
| 14 | Наблюдение за состоянием здоровья больных детей и «группы риска». | ежеквартально с сентября | медсестра |
| 15 | Составление списков детей, нуждающихся в диетическом питании. | сентябрь. | медсестра |
| 16 | Своевременная изоляция детей, заболевших инфекционными заболеваниями, проведение текущей дезинфекции и наблюдение за контактными детьми | с сентября | медсестра |
| 17 | Проведение осмотра детей на педикулёз | ежемесячно с сентября | медсестра |
| 18 | Профилактика травматизма | ежемесячно с сентября | классные руководители, ответственный по ТБ |

| | | | |
|----|---|---------------------------|---|
| 19 | Контроль за соблюдением санитарного состояния и температурного режима. | ежедневно | медсестра |
| 20 | Санитарно-просветительная работа | ежеквартально с сентября | медсестра |
| 21 | Организация горячего питания | постоянно | медсестра зам.дир по ВР |
| 22 | Реализация общешкольной программы «Мой выбор – здоровый образ жизни» | В течение всего периода | зам. директора по ВР |
| 23 | Изучение инструкций по технике безопасности в учебных кабинетах химии, физики, информатики, мастерских, спортзале | Сентябрь и в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| 24 | Оказание методической помощи в разработке рабочих программ, подборке дидактического материала, в овладении новыми педагогическими технологиями | В течение года | директор зам.дир. по УВР |
| 25 | Организация взаимопосещения уроков | сентябрь | зам.дир. по УВР |
| 26 | Посещение уроков молодых специалистов директором и заместителями директора по УВР и ВР с целью оказания методической помощи директором с целью оказания методической помощи | В течение года | директор зам.дир. по УВР зам. дир по ВР |
| 27 | Методическая помощь по определению психологических особенностей ученика | В течение года | педагог-психолог |
| 28 | Инструктаж по технике безопасности, изучение законодательных актов | сентябрь | ответсв. по ТБ |
| 29 | Обеспечение и поддержание в школе профессионального самоуважения путем создания благоприятного психологического климата: а) обеспечение преемственности в работе педагогов; б) организация школьного времени, способствующая коллективной работе преподавателей для регулярного конструктивного обмена информацией и материалами. | в течение года | Администрация |
| 30 | Своевременное составление графика отпусков с учетом производственной необходимости и пожеланий членов коллектива. | март | администрация, профком |
| 31 | Составление инструкций по ТБ и ПБ и обеспечение их наглядностью в кабинетах физики, химии, информатики, мастерских, спортзалов | сентябрь | зам дир. по АХР |
| 32 | Создание комфортных социально-бытовых условий для сотрудников | постоянно | зам. дир. по АХР |
| 33 | Определение психологических особенностей каждого ученика начальных классов с целью их учёта в ходе образовательного процесса | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 34 | Проведение педагогических советов, психолого-педагогических чтений, производственных совещаний и проблемных семинаров для учителей | В течение года | директор зам. дир. по УВР |

| | | | |
|----|---|------------------|---|
| | школы. | | |
| 35 | Совершенствование программного дополнительного образования (кружки, факультативные занятия, экскурсии и т.д.) | В течение года | зам. дир по УВР |
| 36 | Работа с одарёнными детьми. Школьные олимпиады, смотры, конкурсы, предметные недели | В течение года | учителя-предметники |
| 37 | Мероприятия по организации ученического самоуправления | Сентябрь | зам дир. по ВР . |
| 38 | Подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся | Сентябрь-июнь | администрация учителя-предметники |
| 39 | Спортивно-оздоровительная работа с учащимися | Сентябрь-май | Учителя физкультуры |
| 40 | Обучение компьютерной грамотности школьников | Сентябрь-май | уч. инф. |
| 41 | Профориентационная работа | В течение года | Зам.дир по УВР |
| 42 | Работа школьной библиотеки по пропаганде чтения, библиотечные уроки. | В течение года | Библиотекарь |
| 43 | Работа по созданию школьного музея | В течение года | Зам по ВР |
| 44 | Обеспечить преемственность в обучении между 1) 1 и 2 образовательной ступенью: а) выявление уровня психологической готовности учащихся 4 класса к обучению в среднем звене б) создание психологических условий для формирования интеллектуальных и личностных предпосылок успешного обучения в 5 классе в) создание психологических условий для формирования социально-личностных предпосылок успешного обучения в среднем звене 2) 2 и 3 образовательной ступенью | сентябрь-октябрь | Социальный педагог Зам. дир. по УВР учителя-предметники |
| 45 | Организация работы групповых занятий, кружков, факультативных групп | Сентябрь | Зам. дир. по УВР |
| 46 | Работа с одаренными детьми. | В течение года | Зам. дир. по УВР |
| 47 | Проведение предметных недель: - русского языка и литературы; - математики; - физики; - истории; - английского языка; - естественных наук. | В течение года | Руководители МО |

Основными направлениями воспитательной работы являются:

нравственное;
физическое и формирующее здоровый образ жизни;
профилактическое (профилактика правонарушений и употребления психотропных препаратов, несчастных случаев, травматизма, пожарная безопасность)
экологическое;
трудовое;
гражданско-патриотическое;
художественно-эстетическое;
краеведческая работа;
работа с родительской общественностью.

ЗДЕСЬ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ГОДОВОЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа над реализацией комплексных - целевых программ в 2011 – 2016 гг.

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей в начале и конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование.

На 2 ступени – основная школа:

Обучение на ступени основного общего образования направлено на обеспечение:

формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
единства образовательного пространства Российской Федерации;
сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

доступности получения качественного основного общего образования;
преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
развития государственно-общественного управления в образовании;
формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

В основе обучения на второй ступени лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

На 3 ступени – средняя школа:

Обучение на третьей ступени (среднее полное образование) направлено на обеспечение:

формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия

многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения среднего (полного) общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

доступности получения качественного среднего (полного) общего образования;

преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;

духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

развития государственно-общественного управления в образовании; формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. 4

В основе обучения на этой ступени лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В итоге должны быть обеспечены:

- усвоение установленных требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования• профессиональная ориентация;
- приобретение знаний для продолжения образования;
- социализация выпускника, включение в активную деятельность ученического самоуправления.

Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

1. Нормативно – правовое:

- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, работу школьного ученического самоуправления, Управляющего Совета;

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов по внедряемым стандартам
- разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения;
- разработка рабочих программ;

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через различные формы поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей

6. Организационное:

- составить образовательную программу, учебный план и расписание для работы;
- подготовить условия для реализации работы по внедрению ФГОС

7. Материально – техническое:

- провести работы по усилению безопасности учеников, учителей и сотрудников школы: установить наружное видеонаблюдение;
- провести ремонтные работы производственного комплекса, косметический ремонт помещений школы, заменить окна на фасаде школы;
- приобрести современную оргтехнику;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;

8. Финансовое:

- Субсидии на выполнение муниципального задания

Организация контроля за выполнением Программы.

Координацию и контроль за выполнением Программы, директор школы оставляет за собой,

Инициативная группа анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

Администрация школы осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся и ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

Программу составила зам. директора по ВР



А.Г.Леонова