

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кадетская школа имени Героя Советского Союза
Старшинова Николая Васильевича»**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**Вовлеченность как инструмент развития метапредметных
компетенций учащихся**



АНАПА 2020

Оглавление

1. Обоснование темы проекта	3
1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.	3
1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.	5
1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.	7
1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).....	11
2. Программа инновационной деятельности.	12
2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.	12
2.2. Основная идея инновационного проекта.	13
2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.	14
2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.	15
3. Состав работ.	16
3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.....	16
3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.	17
3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.....	19
4. Модель авторской методической сети.	20
4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.	20
4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.)...	21
4.3. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.	22
4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).....	22
4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.	24
4.6. План развития и поддержки методической сети.	25
5. Ожидаемые результаты.	26
6. План-график выполнения работ.....	29
7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.....	30

1. Обоснование темы проекта

1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Инновационным проектом является сложная система действий, направленных на достижение определенных целей в развитии разных сфер человеческой деятельности. Они связаны между собой исполнителями мероприятий, сроками и ресурсами. Инновационной программой называют комплекс связанных между собой инновационных проектов, а также проектов, которые направлены на поддержку деятельности с данным направлением. На данный момент популярность набирают инновационные проекты в образовательных учреждениях, примеры которых вдохновляют на создание новых образовательных программ.

В данном проекте мы рассмотрим деятельность общеобразовательного учреждения, внедряющего инновацию. В современном мире, когда научный прогресс достигает невиданных ранее скоростей, школы, неспособные переориентироваться быстро на новую основу, предлагающие устаревший продукт показывают низкий уровень во всех сферах. Руководители любого образовательного учреждения понимают, что приходится им существовать, чувствуя на себе давление со стороны педагогического состава, родителей и учеников. Если вовремя не сориентироваться, если не внедрять инновации, то диалог с участниками образовательного процесса будет сложен.

Актуальность инноваций в наше время настолько велика, что можно говорить уже о том, что невозможно существование без них, потому что тот, кто не внедряет ничего нового, не просто "стоит на месте", но начинает отставать с огромной скоростью.

Идея проекта заключается в том, что невозможно выстроить эффективную работу без учета мнений всех участников образовательного процесса.

Новизна:

Вовлечённость — это физическое, эмоциональное и интеллектуальное состояние, которое мотивирует сотрудников выполнять их работу как можно лучше.

Изначально понятие вовлечённости использовалось социальными психологами для оценки степени адаптации людей к роли. Уильям Кан предоставил первое формальное определение вовлечения персонала как «привязанность членов организации к своим рабочим ролям; вовлеченные люди используют и выражают себя физически, познавателью и эмоционально во время реализации ролевого поведения». Однако в дальнейшем исследование вовлечённости персонала стало использоваться компаниями

для диагностики отношения сотрудников к своей работе и компании, а также для оценки качества работы менеджеров и HR служб.

В своем проекте мы рассмотрим основные принципы использования вовлеченности обучающихся и покажем эффективность данного метода в работе образовательной системы.

Применение на практике данного метода позволит:

- Выразить признание обучающемуся и поддержать его высокую мотивацию;
- Изменить ожидания, оценку и самооценку обучающегося;
 - Повысить продуктивность и результативность обучения;
- Прояснить цели и уточнить задачи, стоящие перед обучающимся;
- Понять причины нежелательного поведения обучающегося;
- Скорректировать поведение обучающегося и ожидания с целью более рационального использования возможностей ситуации;
- Нацелить обучающегося на развитие в конкретном направлении;
- Развить взаимопонимание и взаимное доверие;
- Поддерживать положительную атмосферу в образовательной организации;
- Развить сплоченность и работанность обучающихся, формируя командный подход;
- Выявить, что какой-либо процесс или инструмент не обеспечивает нужный результат;
- Выявить сферы, требующие модернизации, изменения или развития, чтобы обеспечить устойчивый результат;
- Выявить уровень удовлетворенности обучающихся работой школы и коллектива.

Значимость данного проекта заключается в том, что необходимо показать, как влияет вовлечение участников образовательного процесса в работу школы на повышение качества самого процесса.

Закрепление успешного поведения человека применяется с помощью мотивирующей, позитивной обратной связи.

Данная методика помогает скорректировать не только воспитательный и образовательный процесс в отношении конкретного ученика, но и всех участников образовательного процесса в целом.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; 5 –Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

–Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; –Распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013. № 792-р «Об утверждении Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013- 2020 годы» (в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования, в 2011 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.);

– Совместные приказы Минтруда РФ и Минобрнауки РФ от 27 июля 2013. № 90/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»;

–Приказ Минтруда РФ от 23 августа 2013 № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;

–Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2010 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн);

–Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

–Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783);

–Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.; –Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013г. № 1180;

–Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.09.2014 г. № 4049 «Об утверждении положений о краевых инновационных и экспериментальных площадках и порядка присвоения статуса краевой инновационной или экспериментальной площадки»;

–Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 13.02.2015 г.

№ 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск»;

–Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.03.2016 г. № 1616 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13 февраля 2015 года № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск».

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

Школа в современном мире - это целый путь в реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. В связи с этим, характерной особенностью развития образования России и отдельных ее регионов является наличие инновационных процессов, стремление педагогических коллективов преобразовать образовательные учреждения и учебно-воспитательный процесс в целом. Главной задачей педагогического коллектива на сегодняшний день стало введение новых технологий, форм и подходов к организации и содержанию учебных занятий, внеурочной деятельности, направленных не только на обучение, но и на воспитание учащихся.

Сфера образования представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей, во многом определяющих создание инновационного климата и конкурентоспособность экономики в целом. В ходе осуществления и распространения инноваций в сфере образования формулируется и развивается современная образовательная система — глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного, созидющего знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни.

Эта система представляет собой единство производственных инноваций в сфере образования: новых технологий (технологических инноваций), новых методов и приемов преподавания и обучения (педагогических инноваций); управленческих инноваций, включая экономические механизмы в сфере образования (экономические инновации) и институциональные формы в области образования (организационные инновации).

Инновационный воспитательный процесс обеспечивает педагогическое проектирование субъект-субъектной системы. Именно педагогические инновации свидетельствуют о творческом потенциале субъектов педагогической деятельности и их готовности к работе в режиме развития.

Инновационная деятельность стимулирует глубокий аналитический подход к методической работе в новой ситуации. По своему основному смыслу понятие «инновация» относится не только к созданию и распространению новшеств, но и преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления руководителя, который с этими новшествами связан. Для осуществления инновационного процесса нужен особый настрой всех членов педагогического коллектива, что потребует внимания и дополнительных усилий от руководителей образовательных учреждений, так как

сформированная мотивация персонала выступает важнейшим условием и гарантией положительного освоения того или иного запланированного новшества.

Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях присутствуют в любой области профессиональной деятельности человека. Внедрение инновационных идей в образование относительно и применительно к педагогическому процессу означает введение всего нового в цели, содержания, методы и формы обучения и воспитания.

В России новейшие педагогические технологии создаются на исследованиях многолетнего педагогического опыта учителей, разрабатываются новые научные разработки, используя основу методик освоенных и используемых уже долгое время.

Инновационная деятельность преподавателя, подразумевает как непосредственного носителя знаний не только по предметной дисциплине, но и охватывая область психологии, педагогике, методам обучения и воспитания. В связи с этим учителя реализуют себя в инновационных проектах, разрабатывая и исследуя педагогические технологии.

В связи с внедрением нового возникают проблемы. Одна из них является обобщение и распространение педагогических технологий. Учителя выступают в качестве исследователя, автора и разработчика.

Следующая проблема заключается во внедрении результатов и достижений инновационных проектов в образовании на практике. В такой ситуации высоко ценится роль и авторитет педагогических знаний.

Поэтому важным направлением в работе школ, органов управления образования становится оценка вводимых учителями педагогических инноваций.

Актуальным также становится вопрос о том, что современная система образования требует от учащихся школ и выпускников осуществления инновационной деятельности, однако отсутствуют специальные методы и приемы готовности к инновационной деятельности. В связи с этим возникают противоречия между отсутствием систематической программы готовности к инновационной деятельности обучающихся уже на этой ступени школьного образования. Существует и растет потребность в разработке условий обеспечивающих формирование способности и готовности учащихся к новым видам и формам деятельности, носящей инновационный характер.

Опираясь на мнение и многолетний исследовательский опыт М.В. Кларина, Н.И. Лапина, В.Г. Суворнина можно утверждать, что инновационная деятельность рассматривается как деятельность, направленная на создание новшества, как творческий процесс, направленный на достижение поставленной цели, реализуемой активной,

самостоятельной, целеустремленной и творческой личностью.

Инновации также связаны с духовными потребностями человека, социальными и политическими преобразованиями, новыми явлениями общественной жизни. Их появление свидетельствует о растущей потребности общества в новом качестве жизни, новом качестве образования. Эффективность инновации выступает признаком её результата и позволяет делать вывод о том, насколько она принята образовательной системой.

В условиях инновационных изменений отдельные компоненты социально-психологического климата могут являться преградой, барьером нововведениям, не могут и способствовать быстрому, относительно безболезненному становлению нового, созданию «условий наибольшего благоприятствования» для инноваций. Эти формы проявления социально-психологического климата в условиях нововведений зависят от многих факторов, от значимости нововведения и порождаемых им изменений для коллектива, от масштаба и структуры изменений, от прошлого инновационного опыта коллектива и т.д.

Инновационные процессы, обеспечивающие развитие школы, требуют особого управления, вследствие того что школа, развивающаяся на основе инноваций, значительно отличается от тех школ, целью которых является поддержание раз и навсегда установленного порядка работы. Поскольку инновации в образовании подразумевают введение нового в цели, содержание, методы и формы работы, в школе, работающей в инновационном режиме, объектом управления становятся цели, содержание, методы и формы осуществления учебно-воспитательного процесса.

Также заслуживает внимания соотношение понятий «инновация» и «улучшение». Исходя из того положения, что целью нововведений является повышение эффективности деятельности, её качества, экономичности, удовлетворенности работников и «заказчиков» результатами труда, понятие инновационности отождествляется также с понятием предприимчивости – внимания, «бдительности» к новым возможностям улучшения работы.

Главное отличие слова «инновация» заключается в том, что она позволяет создать дополнительную ценность, связанную с внедрением. В рамках этого подхода инновация не является инновацией до того момента, пока она успешно не внедрена и не дала результат.

Инновация может относиться как к радикальным, так и постепенным изменениям в процессах, «продуктах» труда, стратегии организации деятельности (инновационная деятельность).

Таким образом, инновации рассматриваются с различных точек зрения - в «связке» с технологиями, экономическим развитием, политическими вопросами, изменениями в педагогическом процессе и др.

Решение проблем модернизации образования невозможно без углубления и расширения фронта научных исследований и комплексных инновационных разработок.

В России понятие «вовлеченность» используется в бизнесе, в образовании – реже. Теоретическое исследование проведено Е.Ю. Литвиновой и Н.В. Киселевой.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).

Проект реализовывался в три этапа, по итогам которых получены следующие результаты:

1. Создан банк данных по использованию в работе теоретических знаний по вовлечению кадет в образовательную и воспитательную деятельность школы.
2. Реализована система вовлеченности обучающихся в учебный процесс.
3. Продолжила работу особая модель ученического самоуправления.
4. Проведены спортивные, научные мероприятия и мероприятия социальной значимости с учетом мнения кадет.
5. Авторы проекта разработали сценарии мероприятий с вовлечением обучающихся, а также выступили с докладами на конференциях различного уровня:
 - Доклад «Педагогическое сопровождение процесса ученического сопровождения в классе», 2015 год
 - I Муниципальная научно-практическая конференция «Героико-патриотическое наследие России», 2019. Доклад «Психологические аспекты в работе с кадетами», Казарцева А.В.
 - I Муниципальная научно-практическая конференция «Героико-патриотическое наследие России», 2019. Доклад «Особенности взаимодействия педагогов и обучающихся в Кадетской школе имени Героя Советского Союза Старшинова Николая Васильевича», Осяк С.А.
 - Межрегиональная научно-практическая конференция «Мир исследований: проблемы и перспективы», 2020. Педагогическая разработка «Исторический квест как способ формирования чувств гражданственности подрастающего поколения», Казарцева А.В.

2. Программа инновационной деятельности.

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

В современном мире все чаще используется понятие «благополучие личности». Это связано с постепенным переходом от образа пассивной личности, полностью управляемой внутренними диспозициями и внешней стимуляцией, к образу «активной личности», ставящей цели и стремящейся их достичь. Личность сегодня – это активный субъект, влияющий на свою жизнь и деятельность.

Цель проекта - вовлеченность обучающихся для развития метапредметных компетенций.

Задачи:

1. Мониторинг удовлетворенности учеников факторами, влияющими на вовлеченность;
2. Повышение ответственности учеников за учебный процесс;
3. Мотивация учеников на участие в организации учебного процесса;
4. Развитие самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности;
5. Своевременность корректив в образовательный процесс на основании обратной связи;
6. Планирование мероприятий на основании обратной связи;
7. Совершенствование коммуникаций ученик – педагог, налаживание сотрудничества с педагогами.

Работа в инновационном режиме требует от педагогов активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий. В связи с этим требуется:

1. конкретная оценка результатов инновационной деятельности, определение места школы в образовательном инновационном пространстве; продвижение освоенных образовательных инноваций;
2. расширение сферы внедрения и распространения результатов инновационной деятельности;
3. обеспечение трансляции результатов инновационной деятельности.

2.2. Основная идея инновационного проекта.

Вовлечённость – это эмоциональное и интеллектуальное состояние, которое мотивирует обучающихся выполнять их работу как можно лучше.

Чтобы понять, вовлечены обучающиеся или нет, есть три поведенческих индикатора. Действительно вовлечённый ученик:

1. Говорит позитивно о школе;
2. Остаётся работать на благо образовательного учреждения и образовательного процесса продолжительное время;
3. Стремится показывать исключительные результаты для успеха своей школы.

Основной идеей проекта является разработка такой системы, которая позволит вовлечь учеников в планирование и осуществление учебной деятельности и организацию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками с целью развития метапредметных компетенций обучающихся, которые включают в себя такие понятия как универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

- разработана модель управления образовательным и воспитательным процессом на основе вовлеченности обучающихся;
- определены содержание, формы и технологии самоопределения детей;
- разработаны серии мероприятий по организационно-педагогическому сопровождению воспитательного процесса с учетом мнения обучающихся кадетской школы;
- подготовлена серия статей по теме проекта;
- подготовлены методические разработки семинаров;
- подготовлены методические рекомендации по содержанию проекта;
- разработаны инструменты отслеживания индивидуальных особенностей учащихся.

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

Рекомендации адресованы организациям и специалистам, реализующим образовательные программы и проекты, а также иным лицам, непосредственно связанным с реализацией данного проекта.

Проект ориентирован в первую очередь на **учеников**, как основную единицу образовательного процесса.

Учитель. Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога, поэтому выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм.

Администрация школы, так как от их деятельности напрямую зависит успешность учебно-образовательного процесса в целом.

К целевым группам можно отнести **родителей**, так как именно они являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребёнка уже в младенческом возрасте. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач школы. А задача учителя, классного руководителя – помочь родителям осознать свою родительско-воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Важно и то, что воспитание учащихся в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс.

Родители должны быть убеждены, что их участие в жизни школы важно не потому, что так хочет учитель, а потому, что это важно для развития их ребёнка. Эффективное воспитание возможно только тогда, когда происходит доверительное, личностное, деловое общение и взаимодействие взрослых и детей.

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

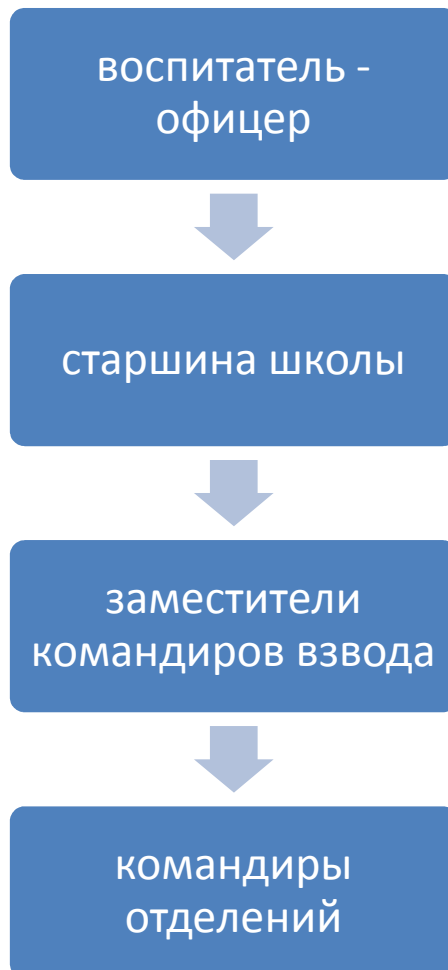
С целью решения поставленных задач в инновационном проекте МАОУ «Кадетская школа имени Героя Советского Союза Старшинова Николая Васильевича» по теме «Вовлеченность обучающихся для развития метапредметных компетенций» разработаны локальные акты учреждения:

- приказ об организации инновационной деятельности;
- приказ о создании творческой группы;
- план работы в рамках инновационной деятельности.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

1. Вовлечение педагогического состава объяснение целей, задач, ролей всех вовлеченных сторон.

2. Проведение еженедельно совета старшин по модели:



3. Подготовка методологии для проведения опросов.

4. Информирование учеников об опросе, его целях, задачах с целью вовлечения в процесс и формирования позитивного отношения к новшествам.

5. Формирование плана-графика проведения опросов.

6. Обсуждение с администрацией школы КПЭ проекта и необходимых ресурсов на мероприятия по итогам анкетирования.

7. Проведение опросов учащихся по графику.

8. Обработка результатов.

9. Ознакомление администрации школы, педагогов и учеников с полученными результатами.

10. Проведение внеклассных уроков с обсуждением полученных результатов и сбор идей от учащихся по улучшениям
11. Проведение педагогического совета с обсуждением мероприятий по улучшениям.
12. Определение тем для родительских собраний по улучшению образовательного процесса.
13. Проведение школьных мероприятий с учетом мнения обучающихся.
14. Участие во внешкольных мероприятиях с учетом мнения обучающихся.

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

- создание методической сети «Вовлеченность обучающихся для развития метапредметных компетенций» на сайте МАОУ КШ (kadet-anapa.ru);
- размещение в методической сети разработки, нормативную аннотацию проекта, мастер-классы, семинары;
- размещение продуктов, материалов инновационной практики;
- проведение методических семинаров, мастер-классов;
- размещение анонсов и отчетов в методической сети;
- проведение мастер-классов, семинаров, практикумов по внедрению методических рекомендаций «Вовлеченность обучающихся для развития метапредметных компетенций»;
- обратная связь с получателями инновационного опыта;
- проведение мероприятий с учетом мнения обучающихся.

4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

МАОУ КШ г. Анапа создаст авторскую методическую сеть «Вовлеченность обучающихся для развития метапредметных компетенций».

Цель создания авторской методической сети:

- создание условий для распространения и внедрения продуктов инновационной деятельности.

Задачи:

- размещение на методической сети анонсов и методических разработок, семинаров, мастер-классов и т.д.;

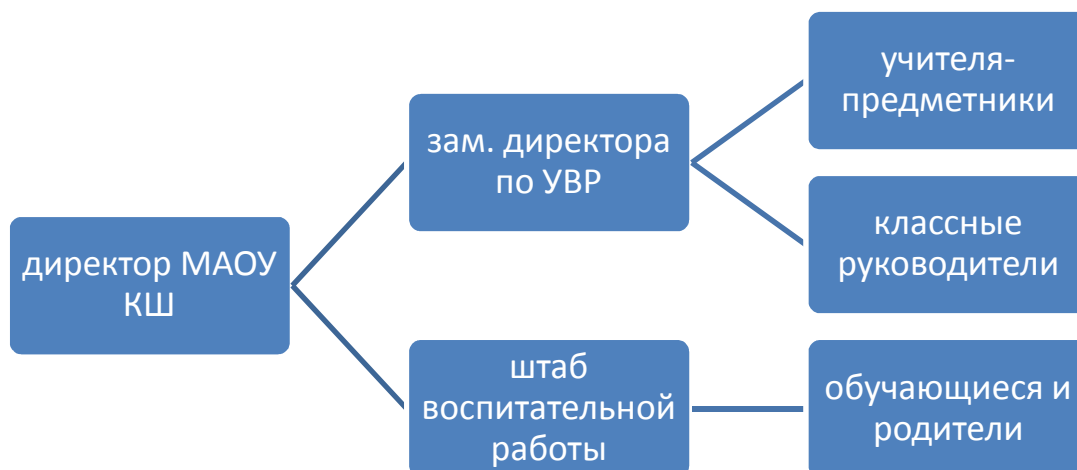
- получение внешней профессиональной компетентной оценки качества инновационного продукта и его эффективности;

- повышение результативности и качества профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций, внедряющих технологию обратной связи для повышения качества образовательного процесса.

В состав участников входит администрация школы (директор, зам. директора по учебно-воспитательной работе, вожатая, педагог-психолог, социальный педагог), педагогический коллектив, обучающиеся 5-11 классов.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).

В качестве модели создания и развития авторской методической сети по распространению опыта будет использоваться схема:



Рабочая группа педагогов формируется для выполнения конкретной задачи, в результате чего определяется ролевой состав, сроки выполнения задачи и степень контроля работы команды со стороны администрации образовательной организации.

Важно, что при такой структуре любая группа или педагог могут взаимодействовать с любой образовательной организацией или педагогом, родителем, учеником по вопросам совместной работы обмена идеями, созданию нового интеллектуального продукта.

4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

В настоящее время ведется работа по вовлечению в сеть воинских подразделений на территории г-к Анапа и Анапского района, Анапского отдела ГУ МЧС, Общероссийской общественной организации инвалидов войны в Афганистане и военной травмы «Инвалиды войны», Института береговой охраны ФСБ России.

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).

В ходе исследования мнения обучающихся об участии в мероприятиях различной направленности кадетами и педагогами реализованы следующие мероприятия:

На базе Кадетской школы

1. I Муниципальная научно-практическая конференция «Героико-патриотическое наследие России» среди учащихся общеобразовательных учреждений, студентов ССУЗов, ВУЗов, преподавателей на базе МАОУ КШ (19 октября 2019 года);
2. Межрегиональная научно-практическая конференция «Мир исследований: проблемы и перспективы» среди воспитанников ДОУ, учащихся общеобразовательных учреждений, студентов ССУЗов, ВУЗов»;
3. Разработка и проведение совместно с педагогами исторического квеста;
4. Проведение кадетами акций «Ваша победа в наших сердцах» и «Великая победа в стихах»;

Участие в муниципальных, межрегиональных, краевых, всероссийских мероприятиях патриотической направленности в других учреждениях:

1. Участие в конференции «Полководцы Победы» на базе ИБО ФСБ РФ;
2. Участие в проекте культурно-исторического конкурса-фестиваля «Пошире шаг, Россия»;
3. Участие в Международном конкурсе вокалистов «Песни победы – 2020»;
4. Участие в муниципальном дистанционном конкурсе исполнительского мастерства «Творческая палитра»;
5. Участие во Всероссийской акции «Мой город для победы»;
6. Участие в краеведческом конкурсе «Вращая круг истории столетий»;

- посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Войны священные страницы навеки в памяти людской»;
7. Участие в Межмуниципальной конференции «Дети о детях войны» (г. Петрозаводск);
 8. Участие во Всероссийском конкурсе ГУ МЧС РФ «Звезда спасения»;
 9. Участие в краевом конкурсе «Зеленая планета»;
 10. Участие в интеллектуальных играх «Знатоки», «Что? Где? Когда?», «Мафия»;
 11. Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе «Векториада 2020»;
 12. Участие в муниципальном историческом проекте «Защитники Отечества в наших родословных»;
 13. Участие в Международном конкурсе творческих работ «И помнит мир спасенный...», посвященный 75-летию победы в Великой Отечественной войне»;
 14. Участие во Всероссийском конкурсе молодежных проектов «Наша победа»;
 15. Участие в Международной конференции «Научно-творческий форум»;
 16. Участие в муниципальной эколого-биологической научно-исследовательской конференции «Юный исследователь»;
 17. Участие в краевом конкурсе стихов «Мы о войне стихами говорим»;
 18. Участие в краевом конкурсе патриотических песен «Это наша победа»;
 19. Участие во Всероссийском литературном конкурсе «Память сердца»;
 20. Участие во Всероссийском конкурсе обучающихся "Мой вклад в величие России";
 21. Участие во Всероссийском конкурсе обучающихся «Мы гордость Родины»;
 22. Участие в конкурсе «Мотивы Утриша», согласно Государственному заданию на 2020 год.
 23. Участие в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда»;
 24. Участие в Межрегиональной олимпиаде учащихся на базе ИБО ФСБ России;
 25. Участие в краевом конкурсе творческих работ учащихся - письмо участнику Великой Отечественной войны «Я помню! Я горжусь!», посвященный 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
 26. Участие во Всероссийском конкурсе молодых поэтов «Поэзия Победы»;
 27. Участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Правнуки победителей»;
 28. Участие в Муниципальном этапе краевого конкурса образовательной программы «Разговор о правильном питании»;
 29. Участие в муниципальной выставке детского рисунка представителей городов воинской славы «Дети рисуют мир», посвященной 75-й годовщине Победы над

- немецко-фашистскими захватчиками;
30. Участие во Всероссийской акции «Родны языки России»;
 31. Участие во Всероссийском конкурсе творческих и исследовательских работ «Слово в Смене»;
 32. Участие в конкурсе школьных СМИ;
 33. Олимпиада «Ступени в будущее»;
 34. Участие во Всероссийском конкурсе исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия XX век»;
 35. Участие во Всероссийском Чемпионате по географии.

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

Нормативным актом, регулирующим сетевое взаимодействие является, договор о взаимном сотрудничестве организаций Анапского района с МАОУ КШ.

4.6. План развития и поддержки методической сети.

	Мероприятие	Сроки	Ответственный
.	Создание сетевого портфолио (Пакет нормативных документов, регламентирующих сетевое взаимодействие: договор/соглашение о совместной деятельности и взаимодействии, приказы)	Сентябрь- октябрь 2019	заместитель директора по УВР, Осяк С.А.
.	Разработка, сопровождение инновационного проекта	Октябрь 2019	Воспитательный отдел, классные руководители.
.	Разработка и создание диагностических кейсов мониторинговых программ по вовлечению учащихся в работу школы	Октябрь-ноябрь 2019	педагог - психолог Малышко А.В.
.	Презентация инновационного проекта	Ноябрь-декабрь 2019	Классные руководители, воспитательный отдел
.	Обучающие вебинары, семинары для разных целевых групп	Сентябрь – декабрь 2019г.	учитель информатики Орлов К.П., зам.директора по УВР Осяк С.А.
.	Создание организационных схем и процедур управления совместной деятельностью	В течение года.	заместитель директора по УВРОсяк С.А.
.	Проведение совместных мероприятий, разработка планов, программ в рамках сетевого взаимодействия	В течение года	Рабочая группа по реализации инновационного проекта, Осяк С.А., Казарцева А.В.
.	Создание методического	Март-май 2020	заместитель директора по УВР,

.	интернет ресурса		Осяк С.А., учитель русского языка и литературы Казарцева А.В.
---	------------------	--	---

5. Ожидаемые результаты.

	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая разработка удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе для учащихся; 2. Диагностическая разработка удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе для родителей; 3. Методическая разработка на тему «Вовлеченность кадет в деятельность школы»
.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вебинар «Мониторинг достижений личностных образовательных ресурсов» (Ассоциация руководителей образовательных организаций); 2. Вебинар «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» ((Ассоциация руководителей

		<p>образовательных организаций);</p> <p>3. Видеолекция «Организация работы с одаренными детьми» (проект «Инфоурок»).</p>
	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	<p>1. Разработаны опросники для обучающихся, по результатам которых скорректирована работа в плане проведения мероприятий школы с учетом мнения школьников;</p> <p>2. Достигнуты договоренности о взаимодействии с Институтом береговой охраны ФСБ России;</p> <p>3. Согласно графика проведены обучающие семинары и для родителей, учеников и учителей о необходимости формирования метапредметных компетенций обучающихся.</p>
	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 5 участников).	<p>1. Анапскийотделл ГУ МЧС,</p> <p>2. Общероссийская общественная организация инвалидов войны в Афганистане и военной травмы «Инвалиды войны»,</p> <p>3. Институт береговой охраны ФСБ России.</p>

<p>Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).</p>	<p>Всего 18 педагогов.</p> <p>Курсы по теме «Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жежель Ольга Юрьевна, учитель истории; 2. Ермакова Наталия Борисовна, учитель географии; 3. Зайцев Сергей Владимирович, учитель обществознания; 4. Федчун Наталья Викторовна, учитель математики; 5. Чепурин Игорь Леонтьевич, учитель ОБЖ; 6. Харьковчук Геннадий Иванович, учитель физической культуры. <p>«Методика обучения русскому языку в образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Казарцева Анастасия Владимировна, учитель русского языка и литературы. <p>«Изучение иностранного языка с учетом требований ФГОС»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Матвеев Сергей Иванович, учитель иностранного языка.
---	---

6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
2019	Подготовительный этап. Создание условий для реализации проекта. <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический совет 2. Совет старшин 3. Организация творческой группы 4. Утверждение плана-графика 	Сентябрь
	Работа психолога: <ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование учеников об опросе, его целях, задачах с целью вовлечения в процесс и формирования позитивного отношения к новшествам. 2. проведение опросов среди учащихся 	Октябрь
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение опросов учащихся по графику 2. Обработка результатов Ознакомление администрации школы, педагогов и учеников с полученными результатами	Ноябрь – декабрь
2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение внеклассных уроков с обсуждением полученных результатов и сбор идей от учащихся по улучшениям 2. Проведение педагогического совета с обсуждением мероприятий по улучшениям. 	Январь-март

	3. Определение тем для родительских собраний по улучшению образовательного процесса.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов деятельности по вовлечению обучающихся в образовательный процесс и постановка целей на следующий учебный год. 2. Родительские собрания и ознакомление с результатами работы школы по данному направлению. 	Апрель - май

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

Для реализации проекта по вовлеченности обучающихся в образовательный процесс использовались Интернет, персональные компьютеры, которыми оснащена Кадетская школа.

Финансы на реализацию внеучебных мероприятий были привлечены из внебюджета образовательного учреждения, а именно спонсорская помощь заинтересованных лиц, организаций – партнеров.